**PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Člověk a svět práce, jako vyučovací předmět, zasahuje do širokého spektra pracovních činností a technologií. Při tomto předmětu získávají žáci základy v oblastech uživatelských dovedností a různých lidských činností, díky čemuž si vytváří svou profesní a životní orientaci. Vzdělávací obsah úzce souvisí s lidskou činností a technikami v různých podobách, které lidé v rozmanité podobě používají, a s nimiž se žáci mohou v konkrétních životních situacích setkat.

Tento předmět má primárně manuálně-praktické zaměření, při kterém žáci získávají pracovní dovednosti a návyky, doplňující tak celé základní vzdělání o podstatnou část potřebnou pro jejich uplatnění v životě. Vzdělávací obor Člověk a svět práce tak představuje určité vyvážení vůči vzdělávacím obsahům jiných vyučovacích předmětů.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovacího předmět Člověk a svět práce obsahuje rozpracované a konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce dle RVP ZV.

Žáci se v něm učí na jedné straně pracovat s různými materiály, na druhé straně si pak osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Dále se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost svou i celého týmu a zároveň soustavně dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 8. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin).

**Na 1. stupni je jeho náplní:**

Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

**Na 2. stupni je jeho náplní:**

**Využití digitálních technologií, Design a konstruování, Pěstitelské práce, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce**

Vyučovací předmětu Člověk a svět práce probíhá bez ohledu na charakter pracovních činností ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky, aniž by docházelo k dělení tříd.

Výuka probíhá zčásti v kmenových učebnách, dále v prostorách školy (školní kuchyňka, školní dílna, školní pozemek) a v nejbližším okolí školy, na 2. stupni v počítačové učebně nebo formou exkurzí.

**Metody a formy práce**, **vzdělávací obsah předmětu**

Vzdělávání je s ohledem na probíraný tematický celek realizováno různými metodami a formami práce. Důraz je kladen zejména pak na ty, které podporují samostatnost a spolupráci žáků a žákyň, vlastní aktivitu, tvořivost a rozvoj manuální zručnosti (skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce). Předmět směřuje k tomu, aby si žáci a žákyně osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech, osvojování správné volby a použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek k práci. Dále k osvojení si práce s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní, poznání vybraných výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život, včetně uplatňování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci. Důraz je rovněž kladen na základy organizace a plánování práce, získání pozitivního vztahu k ní a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

Neopomenutelnou složku tvoří zároveň získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a orientace v dalším životě.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu prolínají části vzdělávacích obsahů **průřezových témat**:

* + ***Osobnostní a sociální výchova – OSV*** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace; Hodnoty, postoje, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Mezilidské vztahy, Kreativita, Seberegulace a sebeorganizace
  + ***Enviromentální výchova – EV*** – Vztah člověka k prostředí, Náš životní styl, vliv na zdraví
  + ***Mediální výchova – MDV*** – Tvorba mediálního sdělení, Technologické možnosti a jejich omezení

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a žákyň**

***Kompetence k učení***

Učitel / Učitelka

* rozvíjí u žáka zájem o poznávání nového
* podporuje aktivní a osobní přístup
* vede žáky k různým metodám a postupům práce
* vede žáky k plánování, organizaci a vyhodnocování vlastní práce
* vede žáky k efektivní práci
* vede žáky k rozlišování podstatného od nepodstatného
* vede žáky k získávání informací potřebných pro zdárný průběh práce
* učitel jde příkladem svým žákům

Žák / Žákyně

* používá různé metody poznávání a práce
* plánuje a vyhodnocuje svou činnost
* vyhledává, zpracuje a používá potřebné informace a postupy
* vyhodnocuje vlastní práci
* je aktivní v pracovních činnostech

***Kompetence komunikativní***

Učitel / Učitelka

* vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a odůvodňování
* vede žáky ke kultivovanému vyjadřování a komunikaci
* vede žáky ke správnému zpracování a prezentaci různých druhů informací, výsledků či postupů
* odmítá vulgární, nekolektivní nebo agresivní projevy žáků
* vede žáky k vlastním postojům a obhajování svého názoru slušnou formou

Žák / Žákyně

* vyjadřuje se srozumitelně a souvisle
* prezentuje své výsledky, názor a dokáže je obhájit
* respektuje názor a postoje druhých

***Kompetence k řešení problémů***

Učitel / Učitelka

* vede žáky k uplatňování vlastních nápadů, tvořivosti a zkušenosti
* zdůrazňuje nutnost dodržování pravidel
* umožňuje žákům a žákyním zkoumání různých variant řešení
* učí žáky zodpovědnému rozhodování
* učí žáky nenechat se odradit případným neúspěchem
* podporuje netradiční způsoby řešení
* vede žáky k týmové spolupráci, ale i k respektu jednotlivce a jeho práce
* podporuje využívání moderních technologií
* vede žáky k systematické, soustředěné a pečlivé práci, kterou je učí na praktických problémových úlohách dělat
* učí žáky hledat problém, pojmenovat ho, vybrat správnou strategii postupu a zvolit vhodnou metodu řešení
* vede žáky ke kritickému přístupu založeného nejen na smyslovém vnímání
* podporuje také samostatnost, tvořivost a logičnost

Žák / Žákyně

* tvoří samostatně i v týmu, používá logické myšlení
* porovnává pracovní strategie a vybírá pracovní postupy
* dokáže odhalit problém a umí ho řešit

***Kompetence sociální a personální***

Učitel / Učitelka

* vede žáky ke spolupráci při hledání řešení problémů a společnému optimálnímu pracovnímu postupu
* vede žáky k vlastní organizaci své samostatné či skupinové práci
* vede žáky ke kritickému zhodnocení své práce
* vede žáky k získání dovednosti poskytnout pomoc při práci, ale také o ni požádat
* učí žáky, aby zvládli kriticky zhodnotit svoji práci
* vede žáky k dodržování pravidel
* učí žáky ovládat svoje chování a jednání při práci ve skupině
* připravuje žáky pro praktický společenský i rodinný život

Žák / Žákyně

* umí pracovat v kolektivu
* respektuje okolí a zapojí do společné práce
* dokáže odhalit problém a umí ho řešit
* dokáže požádat o pomoc, ale i sám napomoci
* respektuje a ctí systém pravidel

***Kompetence občanské***

Učitel / Učitelka

* učí žáky přijímat zodpovědnost za kvalitu své práce i práce společné
* upozorňuje žáky a žákyně na rozdíl mezi fyzickou a duševní prací a jejich přínosem pro společnost
* vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a vytváření nových hodnot
* utváří pozitivní postoje k životnímu prostředí
* učí žáky vynakládat úsilí na dosažení kvalitního výsledku
* vede žáky k dodržování slušného chování a úctě k ostatním lidem
* podporuje vzájemnou pomoc žáků a učí je odmítat projevy nenávisti či nesnášenlivosti
* vede žáky k dodržování pravidel
* vede žáky k zodpovědnosti, k odmítání lhostejnosti, sobeckosti a jiných negativních osobnostních vlastností

Žák / Žákyně

* dodržuje přijatá pravidla
* dodržuje pravidla slušného chování a tolerance mezi lidmi
* je ohleduplný k druhým lidem a k životnímu prostřední

***Kompetence pracovní***

Učitel / Učitelka

* vede žáky k pozitivnímu přístupu k práci
* vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
* podněcuje žáky k poznávání vlastních schopností a dovedností
* umožňuje orientaci žáků a žákyň v základních otázkách zaměstnanosti
* seznamuje žáky s různými povoláními
* vede žáky k respektu různých pracovních profesí uvědomění si nezbytnosti práce pro člověka
* učí žáky organizovat a plánovat si práci
* učí žáky osvojit si základní pracovní návyky a dovednosti
* umožňuje výběr vhodných strategií a postupů, jakožto i nástrojů, pomůcek a nářadí
* učí žáky uplatňovat svoje nápady, ale i zkušenosti
* podněcuje sebedůvěru
* vede k chápání práce jako prostředku seberealizace
* vede žáky k ochraně životního prostředí
* učí žáky používat moderní technologie a postupy
* jde žákům vzorem

Žák / Žákyně

* umí si rozvrhnout a realizovat svou činnost
* využívá vhodné strategie a pracovní postupy
* orientuje se mezi pracovními profesemi
* využívá moderní a efektivní pracovní postupy
* je tolerantní, ohleduplný, nápomocný a otevřený v otázkách práce a s ní souvisejícími činnostmi

***Kompetence digitální***

Učitel / Učitelka

* vede žáky k pozitivnímu přístupu k práci uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb, využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností
* učí žáky orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje
* učí žáky posuzovat i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života